

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Vývojová 228, 851 10 Bratislava – Rusovce,
za školský rok 2007/2008.

Predkladá:

Mgr. Marta Bičanová
riaditeľ ZŠ s MŠ
Vývojová 228
Bratislava 851 10

Prerokované na Pedagogickej rade

ZŠ s MŠ Vývojová 228, Bratislava – Rusovce
dňa 27. augusta 2008

Záver:

Pedagogická rada ZŠ s MŠ Vývojová 228.
Bratislava - Rusovce

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Vývojová 228, Bratislava – Rusovce
za školský rok 2007/2008

.....
podpis zástupcu pedagógov

Prerokované v Rade školy
pri ZŠ s MŠ Vývojová 228,
Bratislava – Rusovce
dňa 27. augusta 2008

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča
Mestskej časti Bratislava - Rusovce
s c h v á ľ i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Vývojová 228, Bratislava – Rusovce

.....
Eva Kiššová
predseda Rady školy
pri ZŠ s MŠ Vývojová 228,
Bratislava - Rusovce

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava-Rusovce
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Vývojová 228,
Bratislava – Rusovce
za školský rok 2007/2008

.....
Dušan Antoš
starosta
za zriaďovateľa

Vypracovali:

Marta Bičanová
Zuzana Eretová
Nataša Madajová

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia školy na rok 2004 - 2009
4. Plán práce ZŠ s MŠ Vývojová 228, 851 10 Bratislava – Rusovce na školský rok 2007/2008.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228, 85110 Bratislava - Rusovce
7. Ďalšie podklady (uviesť konkrétne napr. vyhodnotenie jednotlivých podujatí atď.)

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Vývojová 228, 851 10 Bratislava – Rusovce ,
za školský rok 2007/2008.

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou	2. Adresa školy: Vývojová 228, 851 10 Bratislava - Rusovce
3. telefónne číslo: 0262859124	faxové číslo: 0262859124
4. Internetová adresa:	e-mailová adresa: zsams@zsvyvba.edu.sk
5. Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava-Rusovce , Vývojová 8	

b) Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Marta Bičanová	riaditeľ školy
Nataša Madajová	zástupca riaditeľa školy pre MŠ
Zuzana Eretová	zástupca riaditeľa školy pre ZŠ
Gabriela Šemšejová	vedúca vychovávateľka ŠKD
Anna Anger	poverená zastupovaním vedúcej ŠKaŠJ

II. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

1.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228, 851 10 Bratislava – Rusovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo voľbách od 31.08.2004 do 07.09.2004 a v zmysle volebného poriadku tajným hlasovaním.

Funkčné obdobie začalo dňom **13.09. 2004** na obdobie **4 rokov**.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1	Eva Kiššová	predseda	za pedagogických zamestnancov
2	Monika Bobková		za pedagogických zamestnancov
3	Mária Kleinová		za nepedagogických zamestnancov
4	Štefan Polák	podpredseda	Zástupca rodičov – člen ob. Šk. rady
5	Karin Straková		za rodičov ZŠ
6	Karol Farkašovský		za rodičov ZŠ
7	Jozef Maász		za MÚ Čunovo
8	Klára Zrneková		za MÚ Rusovce
9	Lucia Škorvagová		PPP(člen podieľajúci sa na výchove a vzd.)
10	Barbora Dubovská		za MÚ Rusovce
11	Michaela Harrerová	tajomník	za rodičov ZŠ

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2007/2008:

1. Počet zasadnutí rady školy - 5
2. Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala a jej pomoc pri plnení poslania (úloh) školy

Rada školy zasadala v nasledovných termínoch:

- 26.09.2007
- 05.12.2007
- 21.05.2008
- 11.06.2008
- 27.08.2008

Na svojich zasadnutiach sa venovala:

- Prerokovaniu výročnej správy RŠ
- Pedagogicko-organizačnému zabezpečeniu šk. roka 2007/2008
(materiálnemu, personálnemu a finančnému)
- Správe o výsledkoch hospodárenia školy za rok 2007
- Zhodnoteniu uplynulého škol. roka riaditeľkou školy a predloženiu plánu činnosti na šk. rok 2007/2008
- Informáciou o Občianskom združení s možnosťou prijímania 2% dane s spôsobe rozdelenia finančných prostriedkov pre ZŠ a MŠ
- Informáciou o čerpaní finančných prostriedkov z grantov a projektov v ZŠ
- Hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. polrok
šk. r. 2007/2008
- Aktivitami poriadanými školou vyplývajúcimi z plánu práce školy
- Hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov za II. polrok
šk. r. 2007/2008
- Návrhom plánu činnosti Rady školy na rok 2008/2009
- Prerokovaním školského vzdelávacieho programu
- Prípravou a realizáciou volieb do Rady školy

11.06.2008 sa uskutočnili voľby do Rady školy.

24.09. 2008 sa uskutočnila ustanovujúca schôdza Rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1	Daniela Valoušková	predseda	za pedagogických zamestnancov
2	Monika Bobková		za pedagogických zamestnancov
3	Anger Anna		za nepedagogických zamestnancov
4	Hildegarda Vojtková		zástupca rodičov MŠ
5	Pavel Mokrání	podpredseda	zástupca rodičov ZŠ
6	Karol Farkašovský		zástupca rodičov ZŠ
7	Jozef Maász		za MÚ Čunovo
8	Klára Zrneková		za MÚ Rusovce
9	Štefan Polák		za MÚ Rusovce
10	Branislav Straka		za MÚ Rusovce
11	Karin Straková	zapisovateľ	zástupca rodičov ZŠ

1.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľ'a školy:

1. Poradné orgány riaditeľ'a školy:

- Metodické združenie pre MŠ
- Metodické združenie pre 1. stupeň ZŠ
- Metodické združenie ŠKD
- Predmetová komisia prírodovedných predmetov
- Predmetová komisia humanitných predmetov

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľ'a školy

Jednotlivé metodické združenia a predmetové komisie pracujú na základe plánov práce vypracovaných vedúcimi MZ a PK, ktoré vychádzajú z plánu práce školy a podrobne rozpracúvajú jednotlivé úlohy v plánoch poradných orgánov. Svoje zasadnutia realizujú spravidla 4-krát ročne, pričom jednotlivé úlohy, aktivity, problémy konzultujú a kontrolujú vedúci MZ a PK s vyučujúcimi priebežne. Na jednotlivých zasadnutiach sa zúčastňuje RŠ, ZRŠ a ZRMŠ.

Metodické združenie MŠ

V školskom roku 2007/2008 bolo v MŠ zapísaných 68 detí, ktoré boli zaradené do troch tried:

- I. trieda - 19 detí z toho 5 dvojročných.
- II. trieda - 24 detí 4-5 ročných (1 PŠD)
- III. trieda – 26 detí 4-5-6 ročných.

Do ZŠ odišlo 18 detí. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov (4 kvalifikované a 2 nekvalifikované učiteľky) a 2 zamestnanci v prevádzke.

Výchovno-vzdelávací proces:

Predškolské zariadenie uskutočňuje výchovu a vzdelávanie podľa základného pedagogického dokumentu „Program výchovy a vzdelávania pre deti v materských školách“, schváleného Ministerstvom školstva SR rozhodnutím č. 197/99-41 zo dňa 28.5.1999. Plní úlohy dané POP a zameriava sa na plnenie odporúčaní nariadených Štátnou školskou inšpekciou. Hlavným cieľom bolo stimulovať rozvoj tvorivosti, aktivity detí, vytvárať priestor na hodnotenie a seba hodnotenie detí, rozvíjať samostatnosť pri riešení problémov, rozvíjať grafomotorické zručnosti a návyky - držanie grafického materiálu, sklon papiera.

Rozvíjali sme sociálnu a jazykovú komunikáciu detí prostredníctvom vystúpení detí na školských a mimoškolských podujatiach: vianočná besiedka, Deň matiek, Deti- kvety Zeme, MDD, divadelných predstavení, spoločných aktivít so ZŠ- tvorivé dielne vianočné a veľkonočné.

Prostredníctvom rôznych metód a foriem sme upevňovali medziľudské vzťahy, zabezpečovali empatické správanie detí, zaradili sme novú formu vzdelávania- pojmové mapovanie, problémové učenie, rozvíjali sme rannú gramotnosť detí v každodenných aktivitách

V spolupráci s logopedičkou p. Dr. Mäsiarovou sme zvyšovali úroveň výslovnosti a jazykového prejavu detí v druhej a tretej triede. Individuálnym prístupom sme sa venovali deťom s odloženou školskou dochádzkou. Zameriavali sme sa hlavne na grafomotorické činnosti, rozvoj pozornosti a sústrednosti, využívajúc program pre deti s OPŠD.

Úroveň pedagogickej práce učiteliek:

Učiteľky pri svojej práci využívali rôzne organizačné formy, metódy, nové poznatky z dostupnej literatúry a ich práca s deťmi a úroveň plánovania a stanovenia si cieľa didaktických

aktivít a zamestnaní je na dobrej úrovni. Nedostatky boli zistené pri dodržiavaní času pre pobyt vonku- jeho skracovanie, pri stanovení cieľov na pobyt vonku, konkretizácia plnenia úloh pri zapisovaní do triednej knihy. Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná v mesačných plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti s predtlačou.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy:

Priestorové podmienky sú na dobrej úrovni. Zariadenie tried dáva možnosť vytvárania hrových kútikov vybavených dostatočným množstvom hračiek a materiálu na kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacích aktivít. V priestoroch školskej záhrady materskej školy sú hojdačky, preliezačky, pieskoviská, ihrisko, čo umožňuje deťom uskutočňovať rôzne aktivity

Úroveň spolupráce s rodičmi a inými inštitúciami:

Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá. Zabezpečujú nám pracovný materiál na výchovno-vzdelávací proces: výtvarný materiál, prefotenie pracovných listov, sladkosti a hračky na Mikuláša, MDD, maľovanie tried a spálne, zakúpenie detských ležadiel, brigády - úprava školského dvora. . Zúčastňovali sme sa spoločných akcií s materským centrom Kukulienka, kde sme realizovali program.

- Spolupráca s logopedičkou p. Dr. Mäsiarovou bola na veľmi dobrej úrovni.
- Spolupráca s MÚ - vystúpenie pre dôchodcov, na akcii Zlaté svadby
- Spolupráca s Klubom dôchodcov - vystúpenia
- Spolupráca s Humanitným centrom pre pomoc mentálne postihnutých na Slovensku a Domovom sociálnych služieb pre deti a dospelých – realizácia projektu „ Slnko nad Východnou“ a spoločné keramické dielne.

Úroveň metodického vzdelávania:

Pedagogickí zamestnanci si dopĺňali vzdelanie štúdiom dostupnej literatúry, referátmi na poradách. Pani Diana Petrovičová sa zúčastňuje vzdelávania Pedagogická diagnostika dieťaťa predškolského veku.

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ

- krúžok anglického jazyka
- krúžok- tanečná rytmika p. Monika Bobková

- divadelné predstavenia: 1.10.07 O Jankovi a Marienke
Šašo Maroš
20.12.07 interaktívne divadlo „ O neposlušnom anjelikovi“
10.01.08 EKO program Voda
29.01.08 Kúzelník
13.03.08 EKO program Separovanie odpadu
19.03.08 Víťanie jari
02.04.08 Gašparko – SĽUK
27.05.08 Hry so šašom
19.06.08 Rozprávka o čertovi
- 18.12.08 vianočné tvorivé dielne v MŠ
- 29.01.08 karneval
- 13.03.08 veľkonočné tvorivé dielne v MŠ
- 15.05.08 Deň matiek v MŠ
- branné vychádzky
- športové súťaže
- 26.5 – 30.5.08 Týždeň detskej radosti - MDD (jazda na koni a občerstvenie z McDonaldu, výtvarné dopoludnie, športové dopoludnie, branná vychádzka, beseda s hasičmi a ukážka hasičskej techniky, hry so šašom)
- 30.4.08 návšteva u pána Poláka - bažanty
- výlet do ZOO a návšteva zvieratiek zo ZOO v MŠ- 20.5.2008, 3.6.2008
- 19.06.08 rozlúčka predškolákov s MŠ
- 16.10- 31.10.07 plavecký výcvik

Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila

- 8.10 a 15.11.07 - spolupráca s Humanitárnym centrom pre mentálne postihnutých na Slovensku – keramické dielne
- 9.10.07 vystúpenie v Klube dôchodcov - úcta k starším
- 11.12.07 vianočné tvorivé dielne v ZŠ
- 13.12.07 zlaté svadby – Miestny úrad
- 31.1.08 vystúpenie na vernisáži keramiky
- 11.3.08 vystúpenie pre dôchodcov – MDŽ
- 17.3. a 18.3.08 veľkonočné tvorivé dielne v ZŠ
- 23.4 a 6.6.08 spolupráca na integrovanej výstave výtvarných prác ľudí s mentálnym postihnutím – maľovanie s akad. maliarom Dušanom Sekelom
- 9.6..08 Deň matiek – ZŠ
- 19.5.- 23.5.08 Farebný týždeň – ZŠ
- projekt „Dopravná výchova“- zhotovenie leporela
- 19.12.07 a 11.6.08 výchovné koncerty ZUŠ

Metodické združenie 1. – 4. ročníka

Metodické združenie pracovalo v zložení: p. riad. M. Bičanová, Z. Eretová, D. Deglovičová, A. Holoubková, J. Adamková, O. Horváthová, E. Kiššová, Ľ. Záhradníková, A. Bartošová .

Hlavné úlohy MZ boli stanovené v troch oblastiach:

- vo výchove
- vzdelávaní
- pedagogickej pripravenosti.

V oblasti pedagogickej pripravenosti

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vyučujúce riadili záväznými normami a predpismi, pedagogicko-organizačnými pokynmi na šk. rok 2007/2008.

Hodnotenie zasadnutí MZ.

MZ zasadalo 5x podľa schváleného plánu práce. Pravidelne sa kontrolovalo plnenie úloh. Členovia MZ si vymieňali skúsenosti z rôznych školení, navzájom sa informovali.

V oblasti výchovy

Počas šk. roka žiakov oboznamovali s krásami našej krajiny, učili ich zvykom a tradíciám nášho ľudu a podnecovali v nich hrdosť na svoju príslušnosť. K tomuto cieľu využívali pamätne dni, tradície Rusoviec, návštevu múzeí, prírodných pamiatok. Cez slovenskú ľudovú tvorbu im približovali trvalé hodnoty nášho ľudu a jeho históriu. Úzko spolupracovali so SLUK -om. Viedli žiakov v duchu tolerancie k príslušníkom iných národov a národností bývajúcich i na území Rusoviec. Venovali starostlivosť životnému prostrediu. Dôsledne realizovali Deklaráciu práv dieťaťa.

V oblasti vzdelávania

Celý rok venovali pozornosť zvyšovaniu účinnosti vzdelávacieho procesu a to dôslednou prípravou na vyučovacie hodiny, hľadaním rôznych nových foriem a metód práce, samo štúdiom a účasťou na vzdelávacích aktivitách. Vyučovacie hodiny sa snažili urobiť pesterjšie, zaujímavejšie. Posilňovali hlavne zážitkovú stránku učenia. Dôsledne sa venovali motivačnej zložke učenia a pozitívnemu seba hodnoteniu žiakov. Zamerali sa na zvýšenie čitateľskej gramotnosti najmä prostredníctvom detskej literatúry, komunikatívne zručnosti, tiež čítanie s porozumením, rozvíjanie slovnej zásoby a v neposlednom rade o celkový kultivovaný prejav

žiacov. Pri práci s problémovými žiakmi úzko spolupracovali so špec. pedagógom. Pri hodnotení postupovali podľa Metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov a podľa Metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov so špecifickými potrebami učenia a správania.

Východiská

V budúcom školskom roku chceme dokázať, že z peknej školy vychádzajú i múdri žiaci. Považujeme za dôležité, aby škola vytvárala podstatne väčší priestor pre tvorivé aktivity žiakov a nastala ešte väčšia interakcia medzi školou a rodičmi. Máme predstavu o vytvorení „otvorenej školy“, kde škola a rodičia tvoria komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva pri rôznych príležitostiach a spolu rieši vyskytujúce sa problémy aj úspechy. Naším zámerom je, aby škola neposkytovala žiakom len vzdelanie, ale i možnosť vhodnej zábavy a športu.

Metodické združenie Školského klubu detí (ďalej ŠKD)

V MZ ŠKD pracovali počas šk. roka 2007/08 dvaja stáli členovia: vedúca ŠKD G. Šemšejová, Mgr. A. Holúbková a Mgr. D. Valoušková. MZ ŠKD zasadalo v tomto školskom roku trikrát. ŠKD pracoval v dvoch oddeleniach na I. stupni

- I. oddelenie viedla vedúca ŠKD Gabriela Šemšejová
 1. polrok - navštevovalo 28 detí,
 2. polrok – navštevovalo 28 detí.
- II. oddelenie viedla Mgr. A. Holúbková a Mgr. D. Valoušková
 1. polrok – navštevovalo 32 detí,
 2. polrok – navštevovalo 27 detí

Žiaci okrem ŠKD navštevovali aj krúžkovú činnosť, ktorá sa uskutočňovala v škole. Krúžková činnosť bola zameraná na fyzický, sociálny, psychický a kultúrny rozvoj dieťaťa. Počas celého školského roka v oddeleniach pracovali podľa hlavných úloh ŠKD, časovo - tematických plánov. Zúčastnili sa akcií, projektov a aktivít, ktoré sa uskutočňovali v ZŠ i mimo nej. Voľný čas detí v ŠKD naplňali rôznorodými aktivitami. Hlavnou aktivitou bola „hra“, ktorou sa dieťa učí spoznávať, komunikovať, vyjadrovať sa a rozvíjať svoju fantáziu. Snažili sa deti viesť k spolupráci, ohľaduplnosti, komunikácii, podnecovať ich fantáziu, vytvárať zázemie porozumenia a istoty.

Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v triedach, v školskom areáli alebo aj mimo ZŠ.

Úzko spolupracovali s Cik - Cak centrom. Všetky akcie a hlavné úlohy ŠKD boli plnené priebežne a zdokumentované v ročenke ŠKD pod názvom „Práca a zábava v ŠKD“. Na tvorbe ročenky sa podieľali všetky deti v ŠKD s pani vychovateľkami.

Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD:

1. oddelenie viedla Gabriela Šemšejová .

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola náročná, hlavne čo sa týka posilňovania uvedomelej disciplíny, deti boli živé, hlučné, roztržité. Museli sa naučiť riešiť problémy v pokoji, trpezlivo. Vychovateľka sa snažila ukázať deťom pravú hodnotu priateľstva a spolupráce. Deti navštevovali ŠKD s radosťou, tešili sa na činnosti a vytvárali pekné práce, dosahovali dobré výsledky v rôznych súťažiach. Boli zručné, šikovné. Aj v budúcnosti musíme u detí upevňovať kultúrne správanie, spolupatričnosť a spoluprácu v kolektíve.

2. oddelenie viedla Adriana Holúbková a Daniela Valoušková.

Oddelenie tvorili žiaci druhého, tretieho a štvrtého ročníka. Nakoľko v oddelení boli deti z rôznych ročníkov, práca bola veľmi náročná, hlavne na výber aktivít, ktoré by zaujali všetky deti. Aktivity sa volili podľa nálady a výberu detí, využíval sa hlavne školský areál, ale aj okolie. Veľký dôraz sa kládol na rekreačnú záujmovú činnosť, počas ktorej sa deťom dávalo veľa možností na všestranný rozvoj osobnosti. V oddelení vznikol dobrý kolektív, deti si navzájom pomáhali, rešpektovali sa ale počas každej aktivity, boli veľmi hlučné.

Spolupráca a spolupatričnosť boli prvoradé nielen v jednotlivých oddeleniach, ale v celom ŠKD. Vychovateľky spolupracovali a riešili vzniknuté výchovné problémy s triednymi učiteľkami a v prípade potreby s rodičmi.

V šk. roku 2008/09 budeme v ŠKD pokračovať v hlavných úlohách ZŠ. Vytvoríme zaujímavé, hrové aktivity, ktoré prispievajú k rozvoju osobnosti dieťaťa.

Predmetová komisia humanitných predmetov

Predmetová komisia pracovala v zložení: p.Zuzana Eretová, Lýdia Zahradníková, Andrea Piťová, od apríla Kamil Šebek, Eva Pomšárová, od apríla Marta Nováková, Jana Beutschmidtová, Anna Bartošová, p. Jančovič. Predmety boli odučené odborne.

Hlavné úlohy PK boli stanovené v troch oblastiach:

- vo výchove
- vzdelávaní

- pedagogickej pripravenosti.

Každá oblasť sa pravidelne kontrolovala na zasadnutiach PK.

V oblasti výchovy počas šk. r. 2007/2008 prioritne formovali kladný vzťah žiakov ku kultúrnemu dedičstvu a k histórii. Prostredníctvom vštepovania základných poznatkov o obsahu a formy umeleckého diela boli žiaci vedení ku chápaniu umeleckých diel.

V predmete občianska výchova sa vyučujúci zamerali na skvalitnenie výučby ekonomických tém. Žiakov zapájali do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam. V súlade s rezolúciou Európskej rady č. 5418/2002 v rámci rôznych školských podujatí sa snažili posilňovať zdravý životný štýl – prevencia pred toxikomániou. V tomto smere boli využívané aj služby mimovládnych organizácií. V samotnom výchovno-vzdelávacom procese bola veľká pozornosť venovaná posilňovaniu národného povedomia a vytváral sa pozitívny vzťah k vlastnému národu a štátu a zároveň sa žiaci učili chápať a prijať jeho etnické zloženie. Neustále sa vštepovali žiakom hodnoty, ako je napríklad tolerancia voči ináč zmyšľajúcim a príslušníkom iných národov a rás, to znamená, že sa pôsobilo na nich v duchu znášanlivosti. Prehlboval sa ich vzťah ku kultúrnemu dedičstvu a k histórii. Dôsledne sa realizovala Deklarácia práv dieťaťa.

V oblasti vzdelávania sa pedagógovia zamerali na zvyšovanie úrovne obsahu vzdelávania. Neustále sa snažili o posilnenie komunikačnej zložky a to tak, že umožňovali žiakom samostatnú tvorivú prácu. Realizovala sa spätná väzba. Viedli žiakov k seba hodnoteniu. Pri samotnom hodnotení dbali na objektívne a pozitívne hodnotenie. Veľký dôraz sa kládol na prácu v atmosfére vzájomnej dôvery, takto sa nám podarilo upevňovať sebadôveru žiakov. Dôsledne sa využívali medzi predmetové vzťahy. Zdokonaľovali techniku čítania, zvýšenú pozornosť venovali čítaniu s porozumením a neustále usmerňovali grafický prejav žiakov. Pri hodnotení postupovali podľa Metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov a Metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania.

V oblasti pedagogickej pripravenosti vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali záväzné normy a predpisy, pedagogicko-organizačné pokyny na šk. r. 2007/2008. Venovala sa pozornosť odbornému rastu členov PK, ktorí individuálne študovali odbornú a pedagogicko-psychologickú literatúru, zúčastňovali sa rôznych školení a vzdelávaní, vysokoškolskému štúdiu, aby bola zabezpečená nie len kvalifikovanosť, ale aj odbornosť jednotlivých predmetov.

Hodnotenie zasadnutí PK

PK zasadala podľa schválenému plánu práce 5x. Na zasadnutiach sa pravidelne kontrolovalo plnenie úloh a zdôvodňovalo sa prípadné neplnenie. Členovia PK si vymieňali skúsenosti z rôznych podujatí a školení, navzájom sa informovali.

Východiská:

- Prostredníctvom medzi predmetových vzťahov naďalej sprostredkovať žiakom hodnoty ako je tolerancia, znášanlivosť a priateľstvo.
- Skvalitňovať výsledný efekt vzdelávania.
- Naďalej zvyšovať sebadôveru žiakov prostredníctvom objektívneho a pozitívneho hodnotenia.
- Neustále rozvíjať kladný vzťah žiakov ku kultúrnemu dedičstvu a histórii.
- V budúcom školskom roku venovať zvýšenú pozornosť technike čítania, čítaniu porozumením a grafickému prejavu.

Predmetová komisia prírodovedných predmetov

PK prírodovedných predmetov pracovala v zložení 5 členov: Mária Juhasová, Soňa Ballóková, Adriana Holúbková, Olga Horváthová / vedúca PK/, Jaroslav Paulovič.

Zasadnutí sa pravidelne zúčastňovali p. riaditeľka a p. zástupkyňa.

PK zasadala 6x, podľa plánu zasadnutí a to v mesiacoch september, október, november, január, apríl a jún. Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa daného programu, ich závery sú uvedené v zápisniciach a ich prílohách

Členovia sa zaoberali najmä rozborom výchovno-vzdelávacích problémov vo vyuč. prírodovedných predmetov, zlepšenia práce, lepšej motivácie žiakov pre prácu na vyučovacích hodinách.

Na stretnutiach PK sa riešili problémy so slabšie prospievajúcimi žiakmi, hľadal sa spôsob, ako im pomôcť a predísť ich neúspechu formou doučovania z matematiky. Pedagógovia si vymieňali i navzájom skúsenosti a informácie z okresných zasadnutí, resp. školení, venovali sa kontrole a rozboru plnenia tematických plánov. K vyučovaniu sa snažili pristupovať tak, aby sa neodovzdávala len technika riešenia úloh, ale aj zaujatie, osobné nasadenie a vôľa úlohy riešiť. Pozornosť venovali talentovaným žiakom, zapojili sa do okresných súťaží, kde získali popredné umiestenia.

Stanovené ciele sa podarilo splniť, o čom svedčí dobré umiestnenie našich žiakov na prijímacích pohovoroch. V chémii a vo fyzike sa po osvojení základov využívali metódy vedúce k tvorivému mysleniu, nadobúdaniu praktických zručností. Žiaci sa zaoberali divergentnými úlohami, pri ktorých mali možnosť uplatniť a rozvíjať flexibilitu a originalitu myslenia, boli vedení k uvedomovaniu si významu prírodovedných predmetov pre prax, každodenný život. Učivo prírodopisu a zemepisu bolo pre žiakov prístupné a zaujímavé.

Vo vyučovaní sa vo veľkej miere využívali prvky modernej pedagogiky, žiaci sa oboznamovali s novou látkou zaujímavými formami, častokrát vlastnou tvorbou. Vo výchovných predmetoch TchV a TV sa dôsledne plnili učebné plány a časovo tematické plány. Žiaci sa zapájali do športových súťaží. Získali 4. miesto v okres. majstrovstvách vo futbale.

Na hodinách Informatiky žiaci pracovali s veľkým záujmom, disciplinovane. Získali pozitívny vzťah k počítačovej technike a základy užívateľských zručností. Využívali na hodinách informatiky prístup k internetu na získavanie informácií aj pre iné vyučovacie predmety. Splnili časovo – tematický plán.

Na hod. TchV žiaci pracovali zručne, boli aktívni a tvoriví. Aktívne diskutovali o otázkach environmentalistiky. Boli vedení k ochrane život. prostredia. Pri práci všetci vyučujúci prírodovedných predmetov venovali mimoriadnu pozornosť vzdelávacím štandardom, ako pri príprave časovo tematických plánov, tak aj počas školského roka pri príprave vyučovacích hodín a písomných prácach z matematiky. Pri utvrdzovaní učiva a kontrole vedomostí sme v plnom počte využívali exemplifikačné úlohy. Žiakov V., VIII. a IX. ročníka sme zapojili do celoslovenského testovania v predmete matematika „Komparo“. Všetky školské a mimoškolské aktivity z plánu práce PK na šk. rok 2007/2008.

Akcie prírodných predmetov:

V rámci prírodných predmetov sa žiaci zúčastnili výstavy Dinosaury. Realizovali sa rôzne aktivity ku dňu Zeme. Žiaci VII. a IX. ročníka sa zúčastnili besied VMR - Vzťahy v kolektíve a domáce násilie. V V. ročníku sa realizoval projekt „Správaj sa normálne.“

Odporúčania pre budúci škol. rok:

- Pokračovať v začatých trendoch - pokračovať vo formách a metódach práce vedúcich k zlepšeniu čitateľskej gramotnosti, flexibilitate, kreatívnosti, komunikatívности detí
- Zapojiť do vyučovacieho procesu všetky motivujúce činitele.

- Informatika. V ďalšom školskom roku prehliť medzi predmetovú spoluprácu informatiky a ostatných predmetov. Po dohode s ostatnými vyučujúcimi zadávať témy projektov, ktoré žiaci vypracujú na hodinách informatiky a vyhodnotia – odprezentujú na hodinách daného predmetu, kde bol projekt zadaný.
- Sledovanie najnovších odborných a pedagogicko-psychologických publikácií, časopisov. Sprostredkovanie informácií o článkoch v odborných časopisoch nedostupných v škole (výpisky, kópie, rešerše, anotácie).
- Návrhy na tvorbu žiackych projektov.
- Koordinácia medzi predmetových vzťahov vo výučbe príbuzných učebných predmetov.
- Nadalej humanizovať a demokratizovať pracovné prostredie detí.
- Kriticky, objektívne hodnotiť prácu žiakov a viesť ich k vlastnému hodnoteniu svojej práce.
- Deti viesť k zodpovednosti, pravidelnému plneniu si povinností a zo strany pedagógov zlepšiť kontrolu ich plnenia
- Dodržiavať plnenie učebných osnov a ČTP vo všetkých predmetoch, aj výchovných, a urobiť všetko preto, aby sa pre všetky deti stali zaujímavými a užitočnými
- Kvalitne využívať IKT, interaktívne tabule
- Častejšie využívať školskú knižnicu, bábäčkinu čajovňu

učebné pomôcky:

- postupne / v rámci možností/ doplniť kabinet TchV náradím tak, aby mohli všetci žiaci pracovať na školskom pozemku ako i starať sa o šk. areál
- podľa možnosti pripraviť dielňu s pracovnými nástrojmi na výučbu pracovného vyučovania
- častejšie využívať vo vyučovacom procese učebné pomôcky vo všetkých predmetoch

učitelia

- využívať celoživotné vzdelávanie a iné formy vzdelávania
- zvládnuť zručnosti v práci s IKT / interaktívna tabuľa/
- dbať na ochranu majetku školy vo všetkých priestoroch školy/ najmä WC, telocvičňa, šatne/

2.2) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2007/2008 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Naplnenosť tried je optimálna, triedy sa zriaďujú v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov.

V organizácii vyučovania (začiatok a koniec vyučovania) sú zohľadnené objektívne prekážky. Rozvrh hodín bol zostavený podľa kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického zboru, priestorových možností školy, odborných učební (rovnomerné rozdelenie záťaže a oddychu žiakov počas dňa). Škola zabezpečuje pitný režim a zdravú stravu v školskej jedálni.

Ročníky	Stav k 15. 9. 2007							Stav k 31. 8. 2008						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2	0	32	0	0	0,5	28	2	0	30	0	0	0,5	28
2.	1	0	23	0	2	0,5	18	1	0	23	0	2	0,5	16
3.	1	0	17	0	1	0,5	10	1	0	17	0	1	0,5	7
4.	1	0	22	0	2	0,5	2	1	0	21	0	2	0,5	2
5.	1	0	25	0	0	0	1	1	0	25	0	0	0	1
6.	1	0	12	0	0	0	0	1	0	12	0	0	0	0
7.	1	0	25	0	5	0	0	1	0	26	0	5	0	0
8.	1	0	19	0	0	0	0	1	0	18	0	0	0	1
9.	1	0	16	0	1	0	1	1	0	16	0	1	0	1
Spolu	10	0	191	0	11	2	60	10	0	188	0	11	2	55

3) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§2 ods. 1 písm. c) a d)

3.1) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY počet /%	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet /%	
SPOLU				SAMOSTATNÉ
27	50	3,70	0	2

3.2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1 žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOU-4. ročné		SOU-3. ročné		OU-2.ročné	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
14	0	0	7	7	3	3	4	4	-	-

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogická a sociálna akadémia,

c. 2.2. Žiaci 4. ročníka

Počet žiakov 4. ročníka	Prehľad o počte žiakov 4. ročníka prijatých na 8. ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	2	1	1	0	0	0

c. 2.3. Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
	bilingválne gymnáziá			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	1	1	1	1	1	1

* športové školy, hudobno tanečná škola atď.

4) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.(§ 2 ods. 1 písm. e) (Koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov a výsledky externých meraní t. j. Monitor 9 v podmienkach ZŠ).

4.1.) I. stupeň

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried						
		SjaL	Cj	M	Prvouka	Vlastiveda	Prírodoveda	Ø triedy
1.	1.A	-	-	-	-	-	-	-
1.	1.B	-	-	-	-	-	-	-
2.	2.A	1,5	1,7	1,22	1,18	-	-	1,40
3.	3.A	1,65	1,6	1,59	-	1,47	1,41	1,52
4.	4.A	1,9	1,9	1,9	-	1,7	1,65	1,81
Ø jedn. predmet	I. stupeň	1,68	1,6	1,57	1,18	1,58	1,41	1,57

Žiaci prvého ročníka nie sú klasifikovaní , ale sloвне hodnotení, to znamená, že nie je možné výsledky zahrnúť do priemerov školy.

Vo výchovných predmetoch dosahujú žiaci výborné výsledky, zapájajú sa do rôznych súťaží a aktivít. Svoje výtvarné práce prezentujú počas celého školského roka v priestoroch školy, ale aj na regionálnych aj na medzinárodných súťažiach. Pohybové aktivity rozvíjajú nielen vo vyučovacom procese a krúžkoch, ale sa zapájajú do športových súťaží, kde vo veľmi silnej konkurencii v našom regióne dosahujú popredné umiestnenia.

Všetky výchovné predmety sú na I. a II. stupni hodnotené slovne.

4.2) II. stupeň

Roč.	Tr.	SjaL	Cj1	Cj2	D	Z	M	F	Ch	P	Ø triedy
5.	5.A	2,33	2,00	1,41	1,44	2,16	1,88	-	-	2,12	1,9
6.	6.A	2,27	2,27	-	2,09	2,45	2,46	2,09	-	2,09	2,24
7.	7.A	2,33	2,44	1,86	1,95	2,20	2,16	1,87	-	2,20	2,09
8.	8.A	2,38	2,22	-	2,00	2,00	2,27	2,05	2,27	1,88	2,13
9.	9.A	2,64	2,78	-	2,21	2,5	2,78	2,2	2,11	2,35	2,42
Ø jedn. predmet.		2,39	2,34	1,63	1,93	2,2	2,74	2,00	2,19	2,12	2,156

4. 3) Výsledky externých meraní – Monitor 9

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	M Ø poč. bod. v SR	M Ø poč. bod. triedy	M Ø v % v SR	M Ø v % v triedy	Sj Ø poč. bod. v SR	Sj Ø poč. bod. triedy	Sj Ø v % v SR	Sj Ø v % v triedy
9. A	14	14	11,26	8,21	56,3	41,1	11,62	8,71	58,1	43,6
Celkom	14	14	11,26	8,21	56,3	41,1	11,62	8,71	58,1	43,6

1 žiak 9. ročníka – plnil povinnú školskú dochádzku v zahraničí

5) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2007/2008(§2 ods.1 písm. f)

V školskom roku 2007/2008 boli uplatňované učebné plány pre 1. až 9. ročník základných škôl, schválené Ministerstvom školstva SR dňa 14. mája 2003 číslo 520/2003-41 s platnosťou od 1. septembra 2003.

I. stupeň

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
1.	1.A +1.B	Číslo 520/2003-41
2.	2.A	Číslo 520/2003-41
3.	3.A	Číslo 520/2003-41
4.	4.A	Číslo 520/2003-41

II. stupeň

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
5.	5.A	Číslo 520/2003-41
6.	6.A	Číslo 520/2003-41
7.	7.A	Číslo 520/2003-41
8.	8.A	Číslo 520/2003-41
9.	9.A	Číslo 520/2003-41

6) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

ZŠ s MŠ	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci ZŠ s MŠ -spolu	36	zamestnanci ŠKD	2
Z toho PP*	20	Z toho PP	2
Z počtu PP	20	Z počtu PP	2
- kvalifikovaní	20	- kvalifikovaní	2
- nekvalifikovaní	-	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	-	- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NP**	-	Z toho NP	-
Z počtu NP	-	Z počtu NP	-
- školský psychológ***	-	- upratovačky	2,5
- špeciálny pedagóg	1	ŠKaŠJ	-
- upratovačky	2,5	zamestnanci ŠKaŠJ-spolu	4
- ostatní (ekonóm, mzdár, atď.)	3		

Vysvetlivky: PP* – pedagogickí zamestnanci, NP** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

7) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2007/2008

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Slovenský jazyk a literatúra	0
Matematika	0
Nemecký jazyk	0
Anglický jazyk	1
Dejepis	1
Zemepis	1

7.1) Vzdelávanie zamestnancov za školský rok 2007/2008

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Priebežné vzdelávanie	38	36	-	-
Kvalifikačné štúdium	3	2	1	-
Cyklické vzdelávanie	5	5	-	-
Vzdelávanie IKT	8	8	-	-
Projekt Občan	2	2	-	-
FIT učiteľa	3	3	-	-
Práca s interaktívnou tabuľkou	25	25	-	-
E - learning	26	24	-	-

8) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných ZŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa ZŠ zapojila
	Spolupráca s nadáciami a neziskovými org. a rôznymi organizáciami :
Plody a dary jesene - výstava	Nadácia Milana Šimečku
Projektové tematické vyučovanie	OZ Nádej
Divadelné prestavenia	UNICEF
Hudobná akadémia	Bábkové divadlo
Bábkové predstavenia	Komunitná nadácia Bratislava
Imatrikulácia prvákov	Kresťanská liga
Výchova filmového diváka	Materské centrum Kukulienka
Predvianočná cukráreň	SND
Aukcia výtvarných prác žiakov	SNG
Mikulášske derby	SNM
Gerulata Cup	Galéria mesta Bratislavy
Tvorivé dielne – Vianočné, Veľkonočné	Magistrát hl.m.SR Bratislavy
Beh solidarity	ÚLUV
Dopravná výchova	Liga proti rakovine
Akadémie – Vianočná - Deň matiek	Združenie Orava BIBIANA
Starší učia mladších	RUSEKO
Detské práva	CCCentrum
Zber druhotných surovín	Súťaže a olympiády:
Fašiangový karneval	- Biologická olympiáda
Rozlúčka s deviatkami	- Geografická olympiáda
Daruj hračku kamarátovi	- Matematický klokan
Beseda so spisovateľom a novinárom	- MAX
Besedy s príslušníkmi polície	- Pytagoriáda
Beseda s lekárkou	- Matematická olympiáda
Výchovné koncerty	- Mladý zdravotník
Šarkaniáda	- Európa v škole – literárna časť
Plavecký výcvikový kurz	- výtvarná časť
Vydávanie školského časopisu	- Hviezdoslavov Kubín
Medzinárodný deň školských knižníc	- Petržalské súzvuky
Deň detí	- Fyzikálna olympiáda
Žiacky parlament	- Chemická olympiáda
Deň jabĺčok	- Olympiáda v nemeckom jazyku
Súťažíme s prvákmi – súťažné popoludnie	- Štúrov Zvolen
Filmové predstavenia	- Detský čin roka
Plavecký výcvikový kurz	- Slávik Slovenska
Cyklické výchovné koncerty v Redute	- Projekt Občan
Valentínska pošta	- Súťaž školských časopisov
Deň zdravej výživy	- Projekt Správaj sa normálne

DOMOVINA MOJA – kvíz	- Malá olympiáda v nemeckom jazyku
Farebný týždeň	- PIKOPRETEK
Zber gaštanov a druhotných surovín	- PIKOMAT
Európsky deň rodičov	
„Deň Zeme“ – EKO hry, úprava areálu školy, čistenie Zemníka	
Filmové predstavenia	
Milionár – súťaž	
Dopravno-zdravotná súťaž „Základy prvej pomoci“	
Malá škola slušného správania – kvíz	
PEXESIÁDA – súťažné popoludnie	
Marec mesiac knihy	
Medzinárodný deň školských knižníc	
Európska hviezdička	

8.2) Ďalšie informácie:

Všetky horeuvedené a ďalšie aktivity zaznamenali veľký ohlas u žiakov aj rodičovskej verejnosti. Do väčšiny aktivít poriadaných školou sa zapájala aj širokú rodičovskú verejnosť, čo sa aj v mnohých prípadoch úspešne podarilo a môžeme skonštatovať veľmi dobrú spoluprácu s Radou rodičov ako takou, ktorá sa na mnohých akciách podieľala organizačne, materiálne ale aj priamou fyzickou účasťou. Plánované a realizované aktivity zohľadňujú spravidla regionálne podmienky školy, sociálnu štruktúru žiakov.

Jednotlivé aktivity a najmä projekty sa nezaobišli bez finančnej podpory sponzorov, ale aj podpory rôznych nadácií a organizácií, ktorým aj touto formou veľmi pekne ďakujeme.

Výsledkom tvorivých aktivít našich pedagógov a žiakov sú aj výsledky a umiestnenia našich žiakov v rôznych súťažiach a olympiádach, či už v školských kolách, regionálnych kolách ale aj na celoštátnej úrovni.

Žiaci z jednotlivých tried, ktorí získali umiestnenie a ocenenie v školských kolách, regionálnych kolách a rôznych súťažiach a olympiádach:

- „Európa škole“
- „Petržalské súzvuky“ – regionálne kolo – Katarína Csicsayová
- „Detský čin roka“
- „Rozprávkové vretienko“ – regionálne kolo – 2. miesto Anna Mária Bobková
- “Šaliansky Maľko” – okresné kolo, 1.miesto – Peter Farkašovský
- “BASIC”, nová literárna krajská tvorivá súťaž – poradie nebolo určené – Soňa Boriová sa umiestnila medzi najlepšími.

- „Hviezdoslavov Kubín“ – regionálne kolo – 2. miesto /próza/ - Peter Farkašovský
- „Tvarovanie hliny, slova a hudby“ – celoslovenská súťaž, medzi najlepšími vyhodnotená Anna Mária Bobková /slovo/ Hlina – čestné uznanie – Filip Fígel, Katarína Csicsayová
- “Petržalské súzvuky” – celoslovenská súťaž, vyhodnotenie sa uskutoční v septembri
- „Olympiáda v NJ“ – okresné kolo 1.miesto – Peter Kogler a Kristián Maschkan
krajské kolo – 2.miesto - Peter Kogler
- „Stretnutie s Goethem“ – 1. miesto – Dominika Reháková
3. miesto – Andrea Kogler
- “Historia magistra vitae” – do regionálneho kola postúpilo 6 žiakov
- „Slávik Slovenska“ – regionálne kolo 1. miesto Hanka Mikulcová,
- Celošťátny Projekt Občan – žiaci VII. a VIII. roč. spracovali dva projekty
 1. Škola základ života – IX.A
 2. Bezdomovci(Anna Mária Bobková, Marcela Pupáková, Jenifer Haydu, Martin Repka,)
Projekty boli prezentované a ocenené na pôde NR SR.
- „PIKOMAT „ (matematická súťaž) - 7. roč. - 7. miesto
- „PIKOPRETEK „ (matematická súťaž) - 7. roč. družstvo chlapcov – 3. miesto
družstvo dievčat - 7. miesto
- „PYTAGORIÁDA „ – úspešní riešitelia David Ivány, Michaela Macháčková
- „Fyzikálna olympiáda „ - okresné kolo - 2. miesto - Tomáš Komorowski
- „Chemická olympiáda „- okresné kolo - úspešný riešiteľ – Tomáš Komorowski
- „Geografická olympiáda „ - úspešní riešitelia - Dávid Ivány
Ján Novotný
Peter Kogler
Tomáš Komrowski
- „Biologická olympiáda „ kat. „C“ – úspešní riešitelia - Kristián Maschkan
- krajské kolo 9. miesto
Anna Mária Bobková
Soňa Boriová
- „Zelené pľúca Bratislavy „ – Hľadáme strom osobnosť
Nikoleta Rybanská 3. miesto 1. kat.
Dávid Ivány 3. miesto 2. kat.
- Európska hviezdička /CVČ Gessayova/ - 2. miesto
- Cezpoľný beh – okresné kolo - Martin Bodics - 4. miesto

- Majstrovstvá okresu v stolnom tenise družstiev – starší žiaci - 3. miesto
Peter Morský
Peter Kogler
Kristián Maschkan
Ján Novotný

- „ Gerulata Cup „ – stolný tenis ml. žiaci - Martin Bobko 7. miesto
ml. žiačky - Margaréta Šišová 3. miesto
Dominika Dudášová 5. miesto

Žiacky parlament

Na škole pracuje už 8 rokov Žiacky parlament Žiaci si v septembri počas volieb do triednej samosprávy zvolili 2 zástupcov z každej triedy do ŽP. Z tohto procesu nie sú vyčlenení žiaci 1. stupňa, takže má zastúpenie každá trieda od 1. roč. až po 9. roč.

V priebehu septembra si žiaci pod vedením koordinátora ŽP zvolili predsedu, podpredsedov a zástupcov zodpovedných za jednotlivé oblasti a schválili štatút ŽP. Na začiatku práce si zástupcovia tried predniesli jednotlivé body činnosti - ktoré sa zakomponovali do celoročného plánu práce / tento ale, nie je nemenný, takže počas roka sa ešte dopĺňal /.

Jednotlivé aktivity ŽP:

- celoročné
- krátkodobé

Celoročné:

- starostlivosť o čistotu v triedach
- zúčastňovanie sa na aktivitách – stretnutiach v CVC a poskytovanie inf. zástupcom o aktivitách a práci
- spolupráca s koordinátorom, prípadne vedením školy v prípade potreby, výskytu nejakého problému, alebo požiadavky zo strany tried.
- pripomienkovanie vnútorného poriadku školy
- vytvorenie a využívanie schránky dôvery pre riešenie vzniknutých problémov medzi spolužiakmi, učiteľmi a žiakmi a rodičmi a žiakmi.

Krátkodobé:

- športové akcie – ich propagácia a účasť
- Predvianočná cukráreň – predaj koláčikov a spoločné posedenie si s rodičmi pri čaji, káve a zákuskoch
- Mikuláš

- Mikulášske derby
- Deň jabĺčok – propagácia zdravého životného štýlu
- Valentín – vytvorenie schránky pre želania, pozdravy a priania
- Deň narcisov – dobrovoľná zbierka pre Ligu proti rakovine

Prostredníctvom svojich zástupcov deti môžu realizovať svoje predstavy, požiadavky a aktivity, uplatňovať svoje právo, ale aj povinnosti pri presadzovaní svojich názorov, ale učeniu sa akceptovania názorov druhých, empatii a najmä učeniu sa spolupatričnosti.

Člen Žiackeho parlamentu bol delegovaný zástupcami do mestského Detského parlamentu, ktorý pracuje pri Magistráte hl.m. SR Bratislava – na pôde ktorého môže aktívne pôsobiť a podieľať sa tak na usmerňovaní aktivít pre deti a mládež v našom regióne.

9) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Škola podporujúca zdravie	1. fáza realizácie projektu – 01.09.2002	Termín trvá	ZŠ s MŠ je aj naďalej zaradená do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v SR od 27.08.2002
Vianočné tvorivé dielne	11.12.2007	13.12.2008	Tvorivé dielne zaznamenali veľký ohlas u detí MŠ a žiakov ZŠ, ale aj u rodičov a priateľov školy a taktiež obyvateľov Rusoviec, a taktiež Čunova (aktivít sa zúčastnili aj deti MŠ v Čunove)
Veľkonočné tvorivé dielne	17.03.2008	23.06.2008	Tvorivé dielne nadviazali a rozvinuli aktivity a činnosti začaté v predchádzajúcom období a stretli sa s podobným kladným ohlasom ako Vianočné tvorivé dielne
Projekt „Historia magistra vitae“	15.12.2007	25.05.2008	Žiaci pracovali nad danou témou niekoľko mesiacov a vytvárali postery, modely, brožúrky, plagáty, ktoré následne vystavili v priestoroch školy.

Projekt Občan	01.09.2007	20.06.2008	Žiaci pracovali počas celého školského roka na 2 témach , ktoré postúpili do celoslovenskej prezentácie projektov v Národnej rade SR, kde ich projekty boli ocenené.
Projekt Správaj sa normálne	01.09.2007	20.06.2008	Žiaci pod vedením príslušníka mestskej polície boli na cyklických vzdelávacích aktivitách oboznamovaní s problematikou bezpečného správania sa medzi rovesníkmi, na cestách aj mieste svojho bydliska
Projekt Zdravie v školách	01.09.2007	20.06.2008	Projekt sa realizoval s podporou MŠ a RZ. Aktivity boli zamerané na propagáciu zdravého životného štýlu a vytvorenie edukačno-relaxačného kútika Babičkina čajovňa.

10) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k).

V školskom roku 2007/2008 sa neuskutočnila hĺbková inšpekcia. Otvorenia edukačno – relaxačného kútika sa zúčastnila zástupkyňa Štátnej školskej inšpekcie.

11) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Vedenie školy zabezpečilo:

1. Zrevitalizovanie prízemí školy (počas letných prázdnin bol vykachličkovaný vstupný priestor a vytvorená mozaika na prízemí školy)
2. Zrekonštruovanie zborovne školy
3. Zrevitalizovanie školskej knižnice
4. Vytvorenie edukačno-relaxačného kútika „ Babičkina čajovňa „
5. Vybudovanie jazykovej učebne
6. Zabezpečenie 3 interaktívnych tabúl
7. Úroveň vyučovania telesnej výchovy sa po materiálnej stránke zvýšila zabezpečením nového cvičebného náradia a náčinia.
8. V škole bola doplnená audio a videotechnika (počítače a tlačiareň, audioprehrávače)
9. Do tried bol zakúpený nový školský nábytok.

V materiáľno-technickej oblasti sme zrealizovali:

- rekonštrukciu vstupných priestorov školy
- v spolupráci s rodičmi boli vymaľované niektoré triedy
- nátery v kabinetoch
- zrekonštruovanie podláh v kabinetoch
- rozšírenie úložných priestorov kabinetov na 1. poschodí
- vytvorenie edukačno-relaxačného kútika „ Babičkina čajovňa „
- vybudovanie - Jazykového laboratória
- rekonštrukcia kúrenia školy a škôľky realizovaná MČ Bratislava - Rusovce
- vytvorenie 4. triedy v MŠ

12) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

I. KONCEPCIA ĎALŠIEHO ROZVOJA bola vypracovaná na roky 2004 - 2009

Hlavný cieľ: vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, kultúry a športu

- ponúkať kvalitné služby na trhu vzdelávania / cudzie jazyky, informatika... /
- posilniť výchovnú funkciu školy prostredníctvom záujmových aktivít žiakov
metodika postupu: Transformácia na „otvorenú školu“
- vytváranie vlastného programu školy s cieľom získať čo najviac žiakov a tým finančných prostriedkov / Učebný plán, aktivity, projekty / - zabezpečila sa výučba cudzieho jazyka v 1. - 9. ročníku, integrácia IKT do vyučovania
- rozšírenie ponuky pre rodičov, verejnosť - prenájom telocvične, vzdelávanie - prenájom telocvične rodičom žiakov školy, športovým klubom, poskytnutie konzultácii s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom
- prezentácia školy v rámci regiónu, mesta, Slovenska i zahraničia na overenie kvality v konkurenčnom prostredí - v rámci medzinárodnej spolupráce prostredníctvom Združenia Orava pre demokraciu a vzdelávanie
- medzinárodná spolupráca - využitie získaných schopností - motivácia učiť sa cudzie jazyky, pracovať s počítačom, získavať podnety v rámci európskeho spoločenstva
- verejnoprospešná činnosť a podiel školy na získavaní finančných prostriedkov / zber druhotných surovín, štrukturálne fondy EÚ, získavanie grantov / - žiaci v priebehu šk. roka zbierajú druhotné suroviny
- využitie poradenstva odborníkov z iných oblastí pre efektívne riešenie problémov
- školy - spolupráca so PPP a ŠPPP

- do ŠKD zaradiť záujmové aktivity aj žiakov 2. stupňa – boli vytvorené záujmové útvary
- záujmové vzdelávanie pre žiakov 1.- 9. ročníka zabezpečiť pedagogickými zamestnancami z financií získaných vzdelávacími a kultúrnymi poukazmi.
- účasť na tvorbe a realizácii projektov .

II. PERSONÁLNE ZDROJE A ŠTRUKTÚRA RIADENIA

- V štruktúre riadenia využiť kvalifikačné a osobné predpoklady zamestnancov.
- Prerokovať ciele a organizáciu s poradnými orgánmi /zástupcovia RŠ, vedúcich MZ, PK, Radou školy, Združením rodičov/ - ciele a organizácia školy boli prerokované na zasadnutiach poradných orgánov.
- Plán práce školy a vyhodnotenie plánu práce schvaľuje pedagogická rada, vyjadruje sa k nemu rada školy, rada rodičov - plán práce schválený pedagogickou radou a prerokovaný na zasadnutí rady školy a rady rodičov, predložený a schválený zriaďovateľom.
- Zabezpečiť interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti výpočtovej techniky.
- Pedagogickí zamestnanci mali možnosť navštevovať kurzy výpočtovej techniky a získať certifikát o absolvovaní kurzu
- Bolo zabezpečené priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti **NÁRODNÉHO PROJEKTU ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV V OBLASTI KOMUNIKAČNÝCH ZRUČNOSTÍ, MANAŽMENTU A MARKETINGU ŠKOLY**
- Je vytvorené systémové miesto špeciálneho pedagóga
- Spolupracujeme s PPP, ŠPPP OZ Nádej / školská zrelosť, profesijná orientácia žiakov, poruchy učenia a správania, poradenská činnosť pre učiteľov a rodičov/ - spolupráca je zabezpečená prostredníctvom školského psychológa a výchovného poradcu
- Spolupracovať so zriaďovateľom a tretím sektorom - spolupráca so zriaďovateľom podľa potreby, s tretím sektorom - Liga proti rakovine, PZ Bratislava V, Mestská knižnica ...
- Podľa finančných možností v spolupráci so zriaďovateľom plánovať rekonštrukcie a opravy

Prvoradou podmienkou koncepcie je finančné zabezpečenie základných výdavkov / mzdy, médiá, bežný chod školy, opravy/, ktoré však súčasné normatívy nepokrývajú. Sme štátna škola,

finančné prostriedky sú pridelované podľa normatífov. Aktivity školy môžu prispieť k rozvoju, nemôžu však ovplyvniť jej prežitie.

13) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">▪ Ochota školy zapojiť sa do procesu modernizácie▪ Využívanie nových poznatkov vo vyučovanom aj mimo vyučovanom procese▪ Záujem stredných škôl o žiakov z našej školy▪ Udržanie konkurencieschopnosti na trhu škôl▪ Prepojenie požiadaviek odbornej praxe s obsahom vzdelávania <p>Obsah</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Príjemné, tiché okolie školy▪ Malá škola rodinného typu, učiteľ pozná každého žiaka▪ Dobrá dostupnosť MHD z rozličných častí mesta▪ Rešpektovanie práv dieťaťa, Žiacky parlament▪ Široká ponuka záujmových krúžkov▪ Výučba cudzích jazykov▪ Výborné umiestnenie žiakov na stredné školy▪ Možnosť integrácie detí, starostlivosť o nadaných žiakov▪ Množstvo mimoškolských aktivít▪ Práca na projektoch▪ Úspechy v súťažiach <p>Ludia</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dobrá spolupráca s Radou školy a Združením rodičov▪ Tímová spolupráca zamestnancov školy▪ Sústavné vzdelávanie zamestnancov školy▪ Ľudský prístup k riešeniu problémov	<p>Obsah</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Neaktuálny obsah učiva, nedostatok učebníc <p>Infraštruktúra</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Málo počítačov pre deti▪ Nevysporiadané pozemky pôvodných vlastníkov

<ul style="list-style-type: none"> ▪ kladný postoj vedenia školy k modernizácii vyuč. procesu ▪ Komunikácia vedenia školy so zamestnancami a rodičmi ▪ Kvalitná organizácia školy ▪ Špeciálny pedagóg na škole ▪ Kvalifikovaný pedagogický kolektív tvorivých učiteľov využívajúcich moderné, netradičné stratégie a postupy pre zvýšenie efektivity vyučovania <p>Infraštruktúra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dobrá dostupnosť MHD z rozličných častí mesta ▪ Organizovanie, aktívna a úspešná účasť na olympiádach ▪ Zrekonštruované sociálne zariadenia, vysoká úroveň hygieny ▪ Výborná kuchyňa, kvalitná a chutná strava v školskej jedálni ▪ Vybavenie tried (nábytok, lavice, podlahy), ▪ Vybavenie odborných učební: <p>Jazykové laboratórium Edukačno-relaxačný kútik Babičkina čajovňa Učebňa informatiky Interaktívne tabule</p>	
<p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moderné civilizačné trendy a z toho vyplývajúca orientácia spoločnosti na vzdelanostnú spoločnosť ▪ Kvalitné, efektívne a tvorivé vzdelávanie ▪ Lepšie predpoklady zvládnutia / naštartovania ďalšieho vzdelávania ▪ Lepšia komunikácia s externými subjektami, vrátane zahraničia <p>Obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obsahová prestavba v škole ▪ Záujem učiteľov, žiakov a rodičov ▪ Príležitosť pre moderné vzdelávanie <p>Ľudia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostatok možností pre ďalšie 	<p>Ohrozenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaostávanie SR v EÚ a vo svete ▪ Nedostatočné finančné zdroje pre regionálne školstvo ▪ Nedostatočná kvalita a distribúcia učební ▪ Postavenie učiteľa v spoločnosti ▪ Finančné ohodnotenie <p>Ľudia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nedostatočná vnútorná motivácia žiakov ▪ Znižujúce sa počty žiakov, odchody na OG (rodičia sa tak snažia, aby deti prechádzali po ukončení ZŠ na stredné školy – gymnaziálneho typu, aj keď nespĺňajú predpoklady pre štúdium na danom type školy) ▪ Súkromné školy

- vzdelávanie učiteľov a žiakov
- Využitie už existujúcich pozitívnych skúseností (aj z iných krajín)
- Vznik partnerstiev pedagógov na reg. úrovni a partnerských nadrezortných sietí (štátna správa, samospráva, podniky, neziskové organizácie...)

Infraštruktúra

- Realizácia projektov
- Dovybavenie multimedialnej učebne
- Doplňenie výučbového softwaru
- Vylepšenie možnosti pohybu detí vo vonkajších priestoroch pre šport a voľný čas
- Vymaľovať a zmodernizovať ďalšie priestory školy
- Aktívnejší prístup a angažovanosť rodičov pri školských aktivitách
- Nákup a zabezpečenie kvalitných učebných pomôcok pre frontálne práce žiakov
- Zrevitalizovanie ďalších priestorov školy
- Očakávaný pokles vývoja cien na trhu HW a SW
- Urýchlenie procesu informatizácie vzdelávania a výchovy pomocou čerpania financií z projektov a fondov určených na rekonštrukciu a modernizáciu škôl a školských zariadení

- Agresivita žiakov voči sebe
- Odchod učiteľov z rezortu školstva z finančných dôvodov
- Časté striedanie učiteľov cudzích jazykov
- Prílišná feminizácia školstva

Infraštruktúra

- Zmena poradia priorit vlády
- Nevybudovaná informačná a komunikačná infraštruktúra
- Finančná náročnosť prístupu ku kvalitným službám

II. Ďalšie informácie o škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú v súlade s platnou legislatívou.

b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm.b)

ZŠ s MŠ poskytuje záujemcom voľnočasové aktivity, ktoré sú realizované formou krúžkovej činnosti. Všetky krúžky sú vedené skúsenými, tvorivými pedagógmi s dlhoročnou pedagogickou praxou. Krúžky poskytujú možnosť rozvoja osobnosti detí a mládeže prostredníctvom tvorivých aktivít, počas celého týždňa.

Prehľad krúžkov pracujúcich v našej škole v školskom roku 2007/2008:

- Poznaj a tvor

- Pohybové hry
- Keramický
- Prírodovedný - ekologický
- Tvorivých rúk
- Počítačový
- Mladý matematik
- Práca so slovom
- Dramatický
- Stolnotenisový
- Relaxačné cvičenia
- Konverzácia v anglickom jazyku
- Konverzácia v nemeckom jazyku
- Starostlivosť o domácnosť

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Škola aktívne vstupuje do spolupráce s rodičmi. Neustále vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola poskytuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Škola úzko spolupracuje s rodičmi a priateľmi školy. Čoho dôkazom je aktívna spolupráca pri rekonštrukcii školských priestorov a nákupe rôznych učebných pomôcok. Škola vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Ponuka povinne voliteľných predmetov vychádza zo záujmu žiakov a podmienok školy.

Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola umožňuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom (knižnica, knižnica ako súčasť kabinetných zbierok, internet, sprístupňovanie informácií a poskytovanie

poradenskej služby žiakom výchovným poradcom, koordinátorom pre VMR, Env. vých., predchádzaniu sociálno-patologickým javom).

Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

V škole pracuje výchovný poradca, špeciálny pedagóg, psychológ, koordinátor prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov, koordinátor environmentálnej výchovy, kontaktný učiteľ pre výchovu k manželstvu rodičovstvu, žiacka samospráva.

V oblasti poradenstva sú úlohy zamerané na aktívnu a efektívnu spoluprácu so žiakmi, s členmi pedagogického zboru, rodičmi, pedagogicko-psychologickými poradňami, špeciálno-pedagogickými poradňami, detskými integračnými centrami, metodicko-pedagogickými centrami a inými inštitúciami.

Činnosť v oblasti výchovného poradenstva a profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce školy, plánu výchovného poradenstva, podľa príslušných pokynov MŠ SR a pokynov metodického centra Pedagogicko-psychologickej poradne Bratislava V.

Oblasť práce na úseku riešenia problémových žiakov v správaní, či špeciálno pedagogickými potrebami učenia bola zameraná na včasnú depistáž, prejednanie s rodičmi a následné zabezpečenie správneho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychologičkami PPP Bratislava V.

Na úseku spolupráce s rodičmi sa vyskytovali problémy pri získaní podpory rodičov zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia na ich účasť pri konzultáciách, či návštevách psychologickkej poradne za účelom vyšetrenia a reedukácie žiakov. Najčastejšie problémy boli pri následných návštevách poradne a získavaní súhlasu rodičov k preradeniu žiakov do špeciálnych škôl.

V tomto školskom roku boli podané 4 prihlášky na psychologické vyšetrenie. Z toho sú 2 vyšetrenia ukončené.

Činnosť v oblasti profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce PPP Ba V a Plánu práce školy. Poradenská služba sa realizovala konzultačnými hodinami a besedami končiacich žiakov so zástupcami rôznych stredných škôl.

Aktuálne problémy boli riešené operatívne podľa požiadaviek rodičov a žiakov. V triedach boli inštalované informatívne nástenné noviny, ktoré obsahovali aktuálne oznamy, harmonogram a letáčky z rôznych škôl. V marci sa uskutočnilo mimoriadne stretnutie s rodičmi, na ktorom boli poskytnuté informácie o postupe pri podávaní prihlášok, termínoch podľa harmonogramu a zodpovedané dotazy.

Žiaci boli informovaní o konaní Dňa otvorených dverí na jednotlivých školách. Mnohí sa ich zúčastnili spolu s rodičmi a oboznámili sa s vybranou školou.